

Francesco Magni

DALL'INTEGRAZIONE ALL'INCLUSIONE

GUIDA PER IL DOCENTE DI SOSTEGNO

A.S. 2016/2017

Editrice La Scuola – Edizioni Studium

I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm), sono riservati per tutti i Paesi.

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume/fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941, n. 633.

Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRO, Corso di Porta Romana n. 108, Milano 20122, e-mail segreteria@aidro.org e sito web www.aidro.org

© Copyright by Editrice La Scuola – Edizioni Studium, 2016
ISBN 978-88-350-4648-6

Avvertenza

Prima di affrontare l'ambito della legislazione volta all'integrazione scolastica delle persone con disabilità, DSA e BES, appare opportuno che il lettore si fornisca di una ancorché sintetica consapevolezza degli elementi fondamentali del diritto pubblico, in particolare per quanto riguarda la nozione di ordinamento giuridico e il sistema delle fonti del diritto. A questo scopo possono essere un valido strumento i testi, *ex multis*, di N. Zanon (Ed.), *Nozioni di diritto costituzionale*, Giappichelli, Torino 2007; T. Groppi, A. Simoncini, (eds.), *Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti*, Giappichelli, Torino 2011. Allo stesso modo, indispensabile appare la conoscenza dell'organizzazione e del funzionamento complessivo del sistema di istruzione e formazione italiano, che tenga conto non solo delle ultime novità normative ed ordinamentali (sul punto sia consentito rinviare alla mia *Guida del docente a.s. 2016/2017. Diritti e doveri dell'insegnante del secondo ciclo dopo la legge 107/2015*, La Scuola-Edizioni Studium, formato e-book, 2016), ma anche di un opportuno approfondimento sul tema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche (sul tema si rinvia a G. Bertagna, *Autonomia. Storia, bilancio e rilancio di un'idea*, Editrice La Scuola, Brescia 2008 e a R. Morzenti Pellegrini, *L'autonomia scolastica tra sussidiarietà, differenziazioni e pluralismi*, Giappichelli editore, Torino, 2011).

«Se il diritto si costituisse solo sulle decisioni dei popoli, attraverso i decreti dei principi, per le sentenze dei giudici, allora ci sarebbe il diritto di rubare, di commettere adulterio e di falsificare i testamenti, qualora questo fosse approvato attraverso i decreti (...). Se la legge positiva può rendere l'ingiusto giusto, perché non può fare di ogni male un bene? In realtà noi non possiamo distinguere una legge buona da una cattiva in nessun altro modo se non in base ad una norma della natura; non solo il giusto e l'ingiusto vengono distinti per natura, ma anche tutto ciò che è buono e ciò che è turpe».

Cicerone, *De legibus*, I, XVI, 43-44

«La Costituzione che l'Italia si è ora data è una sfida a questa visione pessimistica dell'avvenire. Essa afferma due principi solenni: conservare della struttura sociale presente tutto ciò e soltanto ciò che è garanzia della libertà della persona umana contro l'onnipotenza dello stato e la prepotenza privata; e garantire a tutti, qualunque siano i casi fortuiti della nascita, la maggiore uguaglianza possibile nei punti di partenza».

Luigi Einaudi, discorso 12 maggio 1948

«A differenza dei miei colleghi ebbi l'intuizione che la questione dei deficienti fosse prevalentemente pedagogica anziché medica; e mentre molti parlavano nei congressi medici del metodo medico-pedagogico per la cura e l'educazione dei fanciulli frenastenici, io ne feci argomento di educazione morale».

Maria Montessori, *La mente del bambino*, Grazanti, Milano 1970, p. 26.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| CAPITOLO 1 | |
| L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DELLE PERSONE CON DISABILITÀ | 6 |
| 1.1 Le norme costituzionali | 6 |
| 1.2 <i>Handicappato, disabile, persona con disabilità: solo una questione terminologica?</i> | 9 |
| 1.3 Cenni storici sull'evoluzione della normativa nazionale ... | 11 |
| 1.4 ... ed internazionale | 22 |
| 1.5 Quanti alunni con disabilità? | 28 |
| 1.6 La normativa vigente | 29 |
| 1.7 La valutazione degli alunni con disabilità | 38 |
| 1.8 L'insegnante di sostegno e l'educatore professionale | 43 |
| 1.9 Alcuni casi giurisprudenziali | 50 |
| a) <i>Il diritto all'istruzione della persona con disabilità come diritto fondamentale</i> | 50 |
| b) <i>Quale giurisdizione?</i> | 53 |
| c) <i>Esiste un diritto alla continuità educativo-didattica?</i> | 54 |
| d) <i>Il PEI deve indicare espressamente le ore di sostegno?</i> | 54 |
| e) <i>Sussiste la possibilità di un risarcimento del danno?</i> | 54 |
| | |
| CAPITOLO 2 | |
| L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DELLE PERSONE CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) | 57 |
| 2.1 Qualche dato statistico | 57 |
| 2.2 Framework normativo | 57 |
| 2.3 Casi giurisprudenziali | 62 |
| a) <i>La valutazione degli studenti con DSA</i> | 62 |
| b) <i>La mancata adozione del Piano Didattico Personalizzato (PDP)</i> | 66 |
| c) <i>La mancata attuazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP)</i> | 68 |
| d) <i>L'importanza del verbale del Consiglio di Classe</i> | 71 |
| e) <i>La collaborazione scuola-famiglia</i> | 72 |
| 2.4 Uno sguardo comparato | 73 |
| a) <i>Spagna</i> | 74 |
| b) <i>Inghilterra</i> | 76 |
| c) <i>Francia</i> | 78 |
| d) <i>Germania</i> | 80 |
| | |
| CAPITOLO 3 | |
| L'INCLUSIONE SCOLASTICA DELLE PERSONE CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) | 81 |
| 3.1 Framework normativo | 81 |
| 3.2 Recenti casi giurisprudenziali | 84 |

| | |
|---|-----------|
| CAPITOLO 4 | |
| L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI STRANIERI | 87 |
| 4.1 Un contesto che cambia | 87 |
| 4.2 Framework normativo | 90 |
| a) <i>L'iscrizione</i> | 91 |
| b) <i>La documentazione</i> | 94 |
| c) <i>La valutazione</i> | 95 |
| d) <i>L'importanza dell'orientamento</i> | 95 |
| | |
| SPUNTI CONCLUSIVI | |
| DALL'INCLUSIONE ALLA PERSONALIZZAZIONE: PROBLEMI E | |
| PROSPETTIVE | 97 |
| | |
| Appendice normativa e giurisprudenziale | 99 |
| Riferimenti bibliografici | 106 |