

CORSI DI FORMAZIONE 2015

PER INSEGNANTI
DI SCUOLA
DELL'INFANZIA,
SCUOLA PRIMARIA,
SCUOLA SECONDARIA
DI 1° E 2° GRADO

PER INSEGNANTI
DI SCUOLA
DELL'INFANZIA
E SCUOLA PRIMARIA

PER INSEGNANTI
DI SCUOLA PRIMARIA
E SCUOLA SECONDARIA
DI 1° GRADO



LA|SCUOLA
Academy



LA SCUOLA Academy

La Scuola Academy è un marchio con il quale **l'Editrice La Scuola** intende promuovere le sue **attività di formazione** in servizio per i professionisti dell'educazione e in particolare per il **personale della scuola**. Facendo questo l'Editrice rilancia un ruolo che nel passato ha sempre avuto in relazione alla scuola italiana e più in generale al mondo dell'educazione.

Le forme attraverso le quali La Scuola Academy potrà erogare le sue proposte di formazione sono: conferenze, roadshow, workshop, corsi in presenza e on line, Mooc (Massive Open Online Courses). Tali proposte di formazione potranno essere erogate o "a catalogo" o nella forma del corso finanziato nei casi in cui scuole, reti di scuole, associazioni professionali lo richiedano.

La Scuola Academy si avvale di una collaborazione con l'Università Cattolica grazie alla quale:

- farà riferimento al CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Informazione e alla Tecnologia) per quanto riguarda i metodi e le tecniche della Media Education e della didattica digitale;
- potrà utilizzare – come direttori dei corsi ed esperti – docenti e ricercatori (molti dei quali già autori presso l'Editrice);
- potrà erogare in forma congiunta corsi di alta formazione, corsi di perfezionamento e master e riconoscere CFU in relazione alle attività di formazione erogate.

Direttore scientifico dell'Academy è Pier Cesare Rivoltella, ordinario di Didattica e tecnologie dell'istruzione presso l'Università Cattolica e direttore del CREMIT.

Della Faculty fanno parte ricercatori universitari, dirigenti scolastici e insegnanti esperti.

I dirigenti scolastici che si rivolgeranno a La Scuola Academy per richiedere l'attivazione dei corsi a catalogo avranno garanzia di professionalità, alta qualità dei contenuti, capacità didattica e di gestione dei gruppi di adulti in formazione, conoscenza del mondo della scuola e della sua complessità. Inoltre ci sarà la possibilità di adeguare la proposta ai bisogni formativi specifici del collegio docenti.

Per insegnanti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° e 2° grado:

- Fare Didattica con gli EAS. Percorso di formazione e ricerca-azione* • 5
- La costruzione/revisione del curricolo verticale. Percorso di formazione e ricerca-azione • 6
- La Valutazione. Percorso di formazione e ricerca-azione • 7
- Costruire il gruppo di lavoro • 8
- Comunicare con la famiglia. La relazione scuola-famiglia tra conflitti e risorse • 9

Per insegnanti di scuola dell'infanzia e scuola primaria:

- Le difficoltà nell'apprendimento delle abilità linguistiche tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria • 11
- Scoprire e amare la lettura e la scrittura. Potenziare le competenze linguistiche tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria • 12
- Leggere per capire, scrivere per comunicare. Il metodo ortogenetico • 13
- Anch'io posso comuniCAAre. Percorso formativo di base in comunicazione aumentativa • 14
- Il Laboratorio di Musica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria • 15

Per insegnanti di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado:

- La certificazione delle competenze e i compiti autentici. Percorso di formazione e ricerca-azione* • 17
- Disturbi dell'apprendimento e strategie di inclusione • 18
- Le disposizioni della mente e le discipline • 19
- 3-6-9-12. Educare alla relazione con gli schermi dall'infanzia alla preadolescenza • 20

* **Questi corsi si svolgono secondo la modalità del "BLEC Model"**: si tratta di un modello di blended instruction le cui caratteristiche strutturali sono: il **Blended Learning**, la tecnica delle **E-tivities** e il **Coaching**.

Il **Blended Learning** prevede un percorso di formazione erogato parte in presenza e parte on line. Tale impianto di formazione ricorre a diverse metodologie didattiche: momenti erogativi, workshop, lavoro di gruppo.

Le **E-tivities** consistono nella produzione di compiti circostanziati da parte del singolo corsista, di solito contenibili nello spazio di poche ore di lavoro, su cui si basano sia il ritmo di avanzamento del corso di formazione che il meccanismo di valutazione.

Il **Coaching** è l'accompagnamento durante tutto il percorso da parte di un esperto a metà strada tra la figura del tutor, che supporta e facilita, e quella del consulente, cui si chiede invece un punto di vista esterno e una capacità di orientamento.

**PER INSEGNANTI
DI SCUOLA
DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA
DI 1° E 2° GRADO**





Fare Didattica con gli EAS

Percorso di formazione e ricerca-azione

Gli EAS, Episodi di Apprendimento Situato, sono le unità minime di cui consta l'agire didattico dell'insegnante nella sua classe.

Secondo il metodo degli EAS:

- la **progettazione** da lineare diventa modulare, simile a un lavoro di design, a un processo di "montaggio di oggetti culturali";
- nella **comunicazione** grande centralità viene riconosciuta al problem solving e al "pensiero breve";
- nella **valutazione** i prodotti dell'attività didattica vengono integrati nel processo di valutazione strutturata.

OBIETTIVI

- Far comprendere il valore dell'apprendimento situato.
- Far conoscere l'EAS nelle sue componenti e funzioni.
- Sviluppare nei destinatari la competenza di progettare, gestire e valutare il lavoro in classe secondo il metodo EAS.

ORE

10 ore in presenza più lavoro on line.

PREZZO

3.850,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Il percorso prevede incontri in presenza specifici per ciascun ordine di scuola in cui gli insegnanti lavoreranno sia in plenaria che in piccolo gruppo; la formazione in presenza sarà integrata con il lavoro on line secondo il "**BLEC Model**".

TARGET

Insegnanti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° e 2° grado.

FORMATORI

Enrica Bricchetto, Alessandra Carenzio, Rita Marchignoli, Livia Petti, Pier Cesare Rivoltella, Gloria Sinini, Serena Triacca, Elena Valgolio.



La costruzione/revisione del curricolo verticale Percorso di formazione e ricerca-azione

Partendo dalle **buone pratiche di insegnamento** già in atto presso la singola scuola, il percorso di ricerca-azione permetterà agli insegnanti di rivedere il curricolo verticale dell'Istituto **attraverso tre fasi:**

- **l'analisi delle discipline:** la finalità generale, le competenze disciplinari trasversali, le strategie metodologiche, gli strumenti, le esperienze di apprendimento e le routines più significative;
- la definizione di **un profilo formativo degli alunni in uscita dalle varie classi;**
- la **revisione degli obiettivi di apprendimento** delle discipline, coerenti con i traguardi formativi e orientati al raggiungimento delle competenze.

OBIETTIVI

- Cogliere gli aspetti significativi delle Indicazioni Nazionali finalizzati alla costruzione del curricolo.
- Individuare le dimensioni della **progettazione curricolare** partendo dall'analisi delle singole discipline.
- Condividere il significato di **competenza** e di **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e coglierne l'importanza nell'**azione didattica dell'insegnante** e nell'apprendimento degli alunni.

ORE

Per tutti i docenti: **16 ore** in presenza.
Per i soli docenti referenti: **24 ore** in presenza.

PREZZO

2.700,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Sono previsti momenti teorici e momenti esperienziali con lavori di gruppo per classi parallele in presenza. Si prevede l'accompagnamento on line dei vari gruppi nelle diverse azioni formative.

TARGET

Insegnanti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° e 2° grado.

FORMATORI

Paola Amarelli, Luciana Ferraboschi, Alessandro Sacchella.



La Valutazione Percorso di formazione e ricerca-azione

Il corso intende creare le premesse per costruire una cultura della valutazione, rispetto sia agli obiettivi di apprendimento che alle competenze. Nello specifico fornirà ai partecipanti gli strumenti per distinguere la **valutazione per l'insegnamento** (misurativa) e la **valutazione per l'apprendimento** (formativa o autentica) alla luce della normativa e nella prospettiva della continuità verticale. A questo scopo verrà condotta una revisione delle prove di ingresso della scuola secondaria elaborate negli anni precedenti e un'analisi delle rilevazioni Invalsi, al fine di fornire alle scuole un'informazione di ritorno sugli esiti complessivi delle stesse.

OBIETTIVI

- **Rivedere i percorsi educativo-didattici** partendo dalle buone pratiche già in atto nelle diverse scuole dell'Istituto.
- Imparare a **costruire rubriche di valutazione** per definire modalità e criteri al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione.

ORE

Per tutti i docenti: **8 ore** in presenza più lavoro on line.
Per i soli docenti referenti: **14 ore** in presenza più lavoro on line.

PREZZO

2.100,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Il percorso si propone come accompagnamento e supervisione per l'intero Istituto Comprensivo; sono previsti incontri in presenza, lavori di gruppo e revisione/correzione delle rubriche e degli altri strumenti prodotti.

TARGET

Insegnanti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° e 2° grado.

FORMATORI

Michele Aglieri, Carla Astori, Giuliana Bologna, Simona Ferrari, Enrica Massetti, Maria Paola Negri, Pier Cesare Rivoltella, Gloria Sinini.



Costruire il gruppo di lavoro

Il corso mira a valorizzare le diverse culture professionali e una cultura di scuola come **comunità di pratiche** e **luogo di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica**. Fornisce strumenti per imparare a gestire in modo positivo le relazioni interpersonali e per **favorire il lavoro d'équipe**, incoraggiando il **senso di appartenenza** e la corresponsabilità.

Il corso affronta i seguenti temi:

- passaggio dal gruppo al gruppo di lavoro;
- dinamiche relazionali e gestione del conflitto nel gruppo di lavoro;
- sviluppo di pratiche cooperative;
- sviluppo di una comunità di pratiche.

OBIETTIVI

Conoscere e sperimentare dinamiche e processi per il buon funzionamento dei gruppi di lavoro, per una buona gestione e organizzazione dell'attività scolastica.

ORE

20 ore in presenza.

PREZZO

2.110,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Partecipazione attiva e riflessione critica sulle esperienze attraverso **video, analisi di incidenti critici, sperimentazioni di modalità relazionali e comunicative efficaci**.

TARGET

Insegnanti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° e 2° grado.

FORMATORI

Domenico Simeone, Simona Ferrari.



Comunicare con la famiglia

La relazione scuola-famiglia tra conflitti e risorse

La relazione con i genitori è una delle principali fonti di frustrazione per chi insegna: nonostante gli sforzi, spesso sembra impossibile costruire rapporti sereni, collaborativi, realmente rispettosi. La formula magica non c'è; gli insegnanti possono però **migliorare le loro abilità comunicative** provando a gestire piuttosto che subire la relazione con le famiglie. Il corso valorizza esigenze, esperienze e risorse del singolo offrendo uno spazio per l'**auto-osservazione**, per l'elaborazione delle emozioni, per la **progettazione di attività** concrete a favore del dialogo e della **collaborazione con i genitori**.

OBIETTIVI

- Analizzare la propria "idea" di famiglia.
- Programmare l'accoglienza dei genitori, la prima riunione, il colloquio educativo.
- Saper comunicare al meglio ai genitori eventuali difficoltà del figlio.
- Elaborare strategie efficaci per sostenere, come scuola, le famiglie in difficoltà.

ORE

12 ore in presenza.
Numero massimo di 20 partecipanti.

PREZZO

1.600,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Il corso è di tipo esperienziale: verranno proposti esercitazioni, giochi di ruolo, schede operative, applicazioni del metodo narrativo, giochi interattivi, stimoli audiovisivi.

TARGET

Insegnanti di scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° e 2° grado.

FORMATORI

Mariella Bombardieri.



**PER INSEGNANTI
DI SCUOLA
DELL'INFANZIA
E SCUOLA PRIMARIA**





Le difficoltà nell'apprendimento delle abilità linguistiche tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

Il corso intende presentare le abilità richieste nell'apprendimento linguistico e analizzare eventuali difficoltà che gli alunni possono manifestare durante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia o in ingresso alla scuola primaria.

L'analisi e l'osservazione di tali difficoltà consentiranno agli insegnanti, a partire dalla **didattica d'aula e in ottica inclusiva**, di predisporre le strategie di intervento efficaci per potenziare le abilità possedute e gli apprendimenti realizzati dagli alunni e **individuare precocemente eventuali situazioni a rischio**.

OBIETTIVI

- Conoscere i precursori di lettura e scrittura e gli strumenti per l'osservazione del linguaggio: competenza fonologica, struttura della frase, competenza narrativa, livelli di concettualizzazione della lingua.
- Conoscere gli strumenti per l'individuazione delle situazioni a rischio.
- Progettare strategie di intervento e attività di recupero e potenziamento.

ORE

8 ore in presenza.

PREZZO

1.350,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Introduzioni di tipo teorico: presentazione strumenti e protocolli di osservazione e raccolta dati.

In gruppo di lavoro: analisi degli strumenti di osservazione e raccolta dati; predisposizione di materiali e progettazione di attività.

TARGET

Insegnanti di scuola dell'infanzia e insegnanti di scuola primaria (classe 1^a).

FORMATORI

Paola Amarelli, Marina Giacomelli.



Scoprire e amare la lettura e la scrittura Potenziare le competenze linguistiche tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

Imparare a leggere e a scrivere è complesso e richiede tempo e cura sia in fase di uscita dalla scuola dell'infanzia sia durante il primo anno della scuola primaria. Come possono gli insegnanti favorire questo processo puntando su ciò che il bambino sa già fare?

Il corso offre una riflessione a tutto tondo su cosa significa per il bambino imparare a leggere e scrivere e come lo si può sostenere partendo da lui e valorizzando **competenze, motivazione, contesto, capacità di autovalutarsi**. Una parte del corso verrà dedicata agli strumenti per l'**individuazione precoce delle difficoltà** nell'apprendimento delle abilità linguistiche.

OGGETTIVI

- Approfondire dimensioni e funzioni della competenza linguistica: sviluppo linguistico e sviluppo cognitivo; sviluppo fonologico, lessicale, semantico e morfosintattico; "teorie linguistiche" dei bambini.
- Conoscere gli strumenti di osservazione e di valutazione utili sia per l'identificazione precoce delle difficoltà linguistiche sia per la continuità del percorso formativo dell'alunno.

ORE

15 ore in presenza.

PREZZO

1.800,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Incontri in presenza con momenti di approfondimento teorico alternati a lavori di gruppo finalizzati alla sperimentazione di pratiche e metodologie e alla predisposizione di materiali e percorsi didattici.

TARGET

Insegnanti di scuola dell'infanzia e insegnanti di scuola primaria (classe 1^a).

FORMATORI

Paola Amarelli, Marina Giacomelli.



Leggere per capire, scrivere per comunicare il metodo ortogenetico

Il corso intende presentare il metodo proposto da Giovanni Meneghelo: "Si parla per sillabe. Si scrive per lettere. Metodo ortogenetico per una significativa innovazione nell'apprendimento della letto-scrittura".

Il metodo indaga i **processi** e le **fasi** che consentono al bambino di leggere e scrivere **mediante un percorso naturale per ricerca e scoperta** valorizzando la sua competenza narrativa e fonologica.

Il corso si propone di far lavorare sul metodo i partecipanti attraverso seminari laboratoriali a partire da un quadro concettuale dato.

OBIETTIVI

- Conoscere i presupposti teorici del metodo.
- Comprendere come e quando avviare l'apprendimento della letto-scrittura secondo il metodo.
- Individuare le azioni di mediazione didattica più efficaci e congruenti con il metodo.

ORE

12 ore in presenza.

PREZZO

1.600,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Presentazione dei presupposti teorici del metodo.
Lavori di gruppo: analisi e sperimentazione delle pratiche didattiche proposte dal metodo. Predisposizione di materiali e di percorsi didattici.

TARGET

Insegnanti di scuola dell'infanzia e insegnanti di scuola primaria (classe 1^a).

FORMATORI

Paola Amarelli, Marina Giacomelli.



Anch'io posso comuniCAAre

Percorso formativo di base in comunicazione aumentativa

Il corso avvicina gli insegnanti alla conoscenza e all'utilizzo della **Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)** secondo il metodo Cognitivo Motivazionale Individualizzato (CMI) della Dott.ssa Gava, per imparare a comunicare e interagire in presenza di soggetti con **gravi disabilità cognitivo-comunicative**.

L'ipotesi progettuale è quella di fornire, a tutte le persone coinvolte nell'intervento educativo, **strategie, strumenti e ausili di comunicazione condivisi**, al fine di migliorare realmente le possibilità comunicative dei bambini con disabilità.

OBIETTIVI

- Introduzione al concetto di comunicazione verbale.
- La patologia della comunicazione verbale.
- Le possibilità comunicative oggi consentite dalla CAA.
- Applicazione metodologico-pratica della CAA secondo il metodo CMI.

ORE

12 ore in presenza.

PREZZO

1.600,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Le modalità di lavoro secondo l'approccio CMI comprenderanno lezioni teoriche e **attività laboratoriali** per meglio comprendere le problematiche della disabilità verbale. Nei laboratori i corsisti progetteranno e realizzeranno **strumenti operativi di CAA** per i bisogni dei loro alunni con disabilità.

TARGET

Insegnanti di sostegno e insegnanti di sezione o di classe della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; assistenti *ad personam*, educatori.

FORMATORI

Marina Giacomelli.



Il Laboratorio di Musica nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria

L'importanza della musica per lo sviluppo cognitivo del bambino si evidenzia in vari ambiti: logico-matematico, espressivo, motricità fine, linguaggio. La musica, infatti, è allo stesso tempo un "luogo" ordinato e rigoroso, ma anche aperto alle diverse forme di espressività.

Il laboratorio di musica, nella scuola dell'infanzia e primaria, è un'officina dove si ascolta, si canta, si suona e si sperimenta attraverso il gioco.

Il corso fornisce le competenze di base e una metodologia adeguata per strutturare attività efficaci, adeguate all'età degli alunni, progettate accuratamente.

OBIETTIVI

- Sviluppare competenze negli ambiti dell'educazione musicale:
 - **vocalità** (scelta dei canti adeguati allo sviluppo vocale del bambino, come sviluppare l'intonazione, nozioni base di tecnica vocale)
 - **ritmo** (dal corpo agli strumenti, alle diverse forme di notazione)
 - **ascolto** "guidato"
 - la **musica e gli altri linguaggi** (sonorizzazione di ambienti, storie, immagini, quadri)
- Imparare a scegliere i materiali da proporre e a strutturare attività musicali complete e adeguate alle diverse età.

ORE

12 ore in presenza.

PREZZO

1.600,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Laboratori esperienziali.

TARGET

Il corso prevede due percorsi separati di laboratori: *Microcosmos* per insegnanti di scuola dell'infanzia e *Officina* per insegnanti di scuola primaria.

FORMATORI

Flavio Arpini, Federico Meccati, Ljanka Motta.



**PER INSEGNANTI
DI SCUOLA PRIMARIA
E SCUOLA
SECONDARIA
DI 1° GRADO**





La certificazione delle competenze e i compiti autentici.

Percorso di formazione e ricerca-azione

La valutazione rappresenta una dimensione importante dell'insegnamento perché incide notevolmente sulla **formazione della persona**, contribuisce a determinare la costruzione dell'identità nei ragazzi, può far crescere la **fiducia in sé** quale presupposto della propria realizzazione nella scuola e nella vita. All'interno del processo di valutazione degli alunni si colloca la **certificazione delle competenze** per la quale è necessario far ricorso a **strumenti valutativi specifici**: compiti di realtà, prove autentiche, prove esperte, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive.

OBIETTIVI

- Padroneggiare con chiarezza i concetti fondamentali della valutazione autentica.
- Distinguere tra valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze.
- Costruire compiti autentici per la certificazione delle competenze e valutare prestazioni autentiche.

ORE

Per tutti i docenti: **8 ore** in presenza più lavoro on line.
Per i soli docenti referenti: **14 ore** in presenza totali più lavoro on line.

PREZZO

2.100,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Il percorso prevede incontri in presenza in cui gli insegnanti lavoreranno sia in plenaria che in piccolo gruppo; la formazione in presenza sarà integrata con il lavoro on line secondo il **"BLEC Model"**.

TARGET

Insegnanti di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado.

FORMATORI

Michele Aglieri, Carla Astori, Giuliana Bologna, Simona Ferrari, Maria Paola Negri, Pier Cesare Rivoltella, Gloria Sinini.



Disturbi dell'apprendimento e strategie di inclusione

Nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 si legge: «La scuola consolida **le pratiche inclusive** nei confronti di bambini e ragazzi... Favorisce inoltre, con specifiche strategie e **percorsi personalizzati**, la prevenzione e il **recupero della dispersione scolastica** e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate». Sulla base di questa consapevolezza, il corso si propone di fornire agli insegnanti quadri concettuali e strumenti per un efficace intervento al riguardo.

OBIETTIVI

- Riconoscere e sostenere la motivazione dell'alunno in presenza di difficoltà o disturbi dell'apprendimento.
- Conoscere e insegnare efficaci strategie di studio.
- Tradurre una diagnosi di disturbo dell'apprendimento in strategie didattiche ed educative.

ORE

12 ore in presenza.

PREZZO

1.600,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Incontri in presenza, laboratori e lavori di gruppo. Su richiesta è previsto un servizio di consulenza per casi specifici.

TARGET

Insegnanti di scuola primaria e secondaria di 1° grado.

FORMATORI

Barbara Sacchella.



Le disposizioni della mente e le discipline

Parlare di “disposizione della mente” significa mettere a tema una facoltà cognitiva, emotiva e comportamentale essenziale per un efficace apprendimento.

Ascoltare con comprensione ed empatia, pensare e comunicare con chiarezza e precisione, impegnarsi per l'accuratezza sono alcune **disposizioni della mente** che gli insegnanti possono promuovere mediante le discipline, nella consueta dinamica di apprendimento-insegnamento. L'analisi di queste disposizioni della mente consentirà agli insegnanti di **evidenziare le condizioni che permettono alla persona di apprendere in modo efficace e piacevole.**

OBIETTIVI

- Conoscere il modello proposto da A.L. Costa, B. Kallick, *Le disposizioni della mente, Come educarle insegnando* (2007).
- Calare il modello della disposizione della mente nella progettazione didattica e nel lavoro d'aula.
- Individuare interventi mirati e specifici nei quali dare spazio alle disposizioni della mente.
- Prevedere modalità/metodologie privilegiate per favorire lo sviluppo delle disposizioni.

ORE

8 ore in presenza.

PREZZO

1.350,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Si alterneranno momenti teorici e lavori di gruppo nei quali si analizzerà come si manifestano le disposizioni della mente, come promuoverle, quali attività e metodologie attivare. Verranno predisposti percorsi didattici disciplinari e multidisciplinari.

TARGET

Insegnanti di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado.

FORMATORI

Laura Metelli.



3-6-9-12. Educare alla relazione con gli schermi dall'infanzia all'adolescenza

“3-6-9-12” è la formula secondo la quale poter pensare una corretta educazione all'uso dei media digitali. Lo sostiene Serge Tisseron in un libro – che sarà pubblicato in italiano dall'Editrice La Scuola – che si propone allo stesso tempo come programma di attivazione di genitori e insegnanti e come ipotesi di lavoro con i bambini e i ragazzi.

Ci sono alcune età del bambino che rivestono per diverse ragioni una particolare importanza: l'entrata alla scuola dell'infanzia (3 anni), il passaggio alla scuola primaria (6 anni), il dominio della letto-scrittura (9 anni), l'ingresso nella preadolescenza (12 anni). Tisseron le assume come età di passaggio e prova a capire – in tema di media digitali, ma non solo – cosa sotto quelle età è meglio che il bambino non faccia e cosa invece sarebbe importante facesse.

OBIETTIVI

- Conoscere il modello proposto da Serge Tisseron “3-6-9-12”.
- Inserire la proposta nel quadro di una conoscenza critica dei media digitali.
- Creare per i partecipanti un'occasione di sperimentazione immediata del modello attraverso esercizi e simulazioni.

ORE

8 ore in presenza.

PREZZO

1.350,00 € + IVA 22% + spese di trasferta.

METODO

Si alterneranno momenti teorici necessari per la presentazione del modello di riferimento e attività esercitative e di simulazione.

TARGET

Insegnanti di scuola primaria e di scuola secondaria di 1° grado.

FORMATORI

Pier Cesare Rivoltella, Alessandra Carenzio, Serena Triacca.

FACULTY

PIER CESARE RIVOLTELLA

Direttore Scientifico



È professore ordinario di Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento presso l'Università Cattolica di Milano. Presso la stessa Università ha fondato e dirige il CREMIT (Centro di Ricerca per l'Educazione ai Media, all'Informazione e alla Tecnologia). È Presidente della SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale) e membro del Consiglio Direttivo dell'associazione WeCa (Web Cattolici).

MICHELE AGLIERI



Pedagoga e formatore, docente a contratto all'Università Cattolica di Milano,

alla Scuola Superiore di Scienze dell'educazione San Giovanni Bosco di Firenze-Massa, all'Istituto Superiore di Scienze Religiose di Crema-Cremona-Lodi.

PAOLA AMARELLI



È dirigente scolastica presso la scuola primaria paritaria "Madonna della Neve" di Adro

(BS). È cultrice di Pedagogia presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Brescia. Svolge attività di formazione presso enti pubblici e privati.

FLAVIO ARPINI



Dirigente scolastico presso il Liceo S. Anguissola di Cremona, già ricercatore Irrsae,

collabora - con docenze e conduzione di laboratori - presso l'Università Cattolica di Milano e Brescia e l'Università degli Studi di Pavia.

CARLA ASTORI



Insegnante di scuola primaria, attualmente in servizio come tutor organizzatore di

tirocinio presso il corso di laurea di Scienze della Formazione primaria dell'Università Cattolica di Brescia.

È formatrice negli ambiti pedagogico e didattico, presso diversi enti accreditati.

GIULIANA BOLOGNA



Insegnante di scuola dell'infanzia, attualmente collabora con l'Università Cattolica

di Brescia in qualità di tutor coordinatore nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria. Svolge corsi di formazione presso enti accreditati.

MARIELLA BOMBARDIERI



Psicopedagogista, formatrice, da anni si occupa di formazione alla genitorialità.

Collabora con scuole di ogni ordine e grado, tenendo corsi di formazione e supervisioni per insegnanti sui temi della relazione scuola famiglia, del benessere in classe, della gestione del conflitto.

ENRICA BRICCHETTO



È dottoressa di ricerca in Storia contemporanea. Insegna all'I.I.S. "Giulio" di Torino

dove ha una classe digitale. Svolge attività di Coaching presso il CREMIT ed è docente di Laboratorio di Didattica Generale e di Progettazione nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Milano.

ALESSANDRA CARENZIO



Insegna Didattica e Tecnologie, Metodologia delle attività formative presso l'Università

Cattolica di Milano e si occupa di Media Education e tecnologie nella didattica. Svolge attività di formazione e ricerca per il CREMIT dove si occupa di social media come arena sociale/affettiva e strumento didattico, media digitali in classe, pratiche mediali degli insegnanti.

LUCIANA FERRABOSCHI



È dirigente scolastica dell'Istituto Comprensivo di Manerbio (BS). Si

occupa di pedagogia e di didattica speciale. Collabora con la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Brescia per insegnamenti diversi. Svolge attività di formazione presso enti pubblici e privati.

SIMONA FERRARI

Ricamatore di Didattica presso l'Università Cattolica di Milano, insegna Progettazione

didattica e Didattica e tecnologie.

Coordinatore scientifico del CREMIT, segue le attività di ricerca e formazione sul rapporto tra ICT e attività formative.

MARINA GIACOMELLI

Insegnante di scuola dell'infanzia presso I.C. di Rezzato (BS), è coordinatrice di tirocinio presso la

Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università Cattolica di Brescia. Formatrice nell'utilizzo della CAA per insegnanti e in Educazione socio-affettiva per adolescenti.

RITA MARCHIGNOLI

È docente di Scuola Primaria presso la Direzione Didattica di Fidenza (PR). Formatrice per il

Progetto E-Inclusion all'interno del Piano Nazionale Scuola Digitale del MIUR, partecipa al gruppo di ricerca del CREMIT "Fare didattica con gli EAS".

ENRICA MASSETTI

È dirigente scolastica dell'Istituto Comprensivo di Gussago (BS). Si

interessa di progettazione didattica, valutazione, curriculum, innovazione e formazione degli insegnanti. Collabora con diverse riviste professionali.

FEDERICO MECCATI

È musicoterapista, magister e supervisore nel modello Benenzon. Svolge attività clinica

come musicoterapista presso l'Unità Operativa di Neuropsichiatria infantile di Cremona e nei Centri Diurni per disabili. Conduce laboratori specifici nelle scuole.

LAURA METELLI

Psicologa e psicoterapeuta, si occupa di accompagnamento psicopedagogico agli insegnanti e di formazione. Attualmente lavora come dirigente scolastico presso l'I.C. "Via De Andreis" di Milano.

LJANKA MOTTA

Insegna nella scuola primaria, dove conduce laboratori musicali. È tutor coordinatore di

tirocinio presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università Cattolica di Brescia. Si occupa di didattica della musica, utilizzando diverse metodologie (*Yamaha e Orff Schulwerk*).

MARIA PAOLA NEGRI

Dirigente scolastica e ricercatrice, insegna nel Laboratorio di Didattica e

Tecnologie dell'Istruzione presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Brescia. È membro della Società italiana di Storia delle matematiche e collabora con il CREMIT.

LIVIA PETTI

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione

dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca. Collabora con il LISP (Laboratorio Informativo di Sperimentazione Pedagogica) e con il CREMIT. Si occupa di didattica on line, processi formativi e aggiornamento degli insegnanti.

ALESSANDRO SACCHELLA

Insegna nella scuola primaria. È supervisore al tirocinio e cultore di Metodi e strumenti

per la sperimentazione educativa presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Brescia. Si occupa di formazione dei docenti presso enti pubblici e privati.

BARBARA SACCHELLA

Docente di scuola primaria, è Tutor di Tirocinio presso la Facoltà di Scienze della Formazione

dell'Università Cattolica di Brescia. Si occupa di pedagogia interculturale e di psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

DOMENICO SIMEONE

È docente di Pedagogia generale e sociale presso la Facoltà di Scienze della Formazione

dell'Università Cattolica di Milano, Presidente della Confederazione Italiana Consulenti Familiari d'Ispirazione Cristiana.

GLORIA SININI

Docente a contratto per gli insegnamenti di Progettazione didattica e Tecnologie

dell'istruzione dell'apprendimento presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Cattolica di Milano. Collabora con l'équipe di ricerca del CREMIT.

SERENA TRIACCA

Collabora con il CREMIT, dove svolge attività di formazione e ricerca, occupandosi

di didattica on line, e-tutoring, formazione formatori sui temi dell'Education Technology. Supporta insegnanti di ogni ordine e grado impegnati nella sperimentazione delle tecnologie nella didattica.

ELENA VALGOLIO

È conduttrice di Laboratori di Tecnologie dell'istruzione presso la Facoltà di

Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Brescia. Collabora con il CREMIT in progetti di innovazione didattica per le scuole. In particolare si occupa di formazione in chiave EAS.

I corsi presentati in questo catalogo sono attivati **su richiesta** di Istituti Comprensivi, reti di scuole, scuole singole.

Il dirigente scolastico, il responsabile della formazione o il docente incaricato possono scrivere a formazione@lascuola.it o telefonare allo 030.2993211 per avere ulteriori informazioni e richiedere i dettagli dei preventivi di spesa. Il prezzo a catalogo si intende esente IVA*.

N.B. Monte ore e struttura di ciascun corso possono essere **personalizzati in base alle esigenze formative** specifiche della singola scuola richiedente.

L'Editrice La Scuola è un ente accreditato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (decreto dell'8 giugno 2005) per la formazione del personale della scuola. I docenti che partecipano all'attività di formazione di un ente accreditato hanno diritto all'esonero dal servizio, secondo le disposizioni vigenti.

Arricchiscono l'offerta formativa dell'Editrice La Scuola saggi di didattica e pedagogia tra cui:



*P.C. Rivoltella,
P. G. Rossi,
L'agire didattico, 2012*



L. Galliani (ed.), L'agire valutativo, 2015



*M. Sibilio, F. D'Elia
(eds.), Didattica
in movimento, 2015*



*P.C. Rivoltella, Fare
didattica con gli EAS,
2012*



*P.C. Rivoltella,
Didattica inclusiva
con gli EAS, 2015*



*P. Amarelli,
L. Ferraboschi, L.
Metelli, A. Sacchella, Le
Indicazioni scolastiche
in classe, 2013*



*I. Fiorin, M. Castoldi,
D. Previtali,
Dalle Indicazioni
al Curricolo
Scolastico, 2013*



*P.C. Rivoltella,
La previsione, 2014*

Il catalogo completo è consultabile su <http://www.lascuola.it/it/home/saggistica>

* In base alla legge n. 537 del 1993, art. 14, c. 10, nel caso in cui l'ente pubblico si avvalga di un soggetto terzo per l'esecuzione di corsi destinati alla formazione, aggiornamento, riqualificazione e riconversione del proprio personale dipendente, le somme corrisposte dal medesimo ente pubblico all'organizzatore del corso beneficiano dell'esenzione dall'IVA.



L'Editrice La Scuola è attiva nel settore della produzione di testi scolastici di ogni ordine e grado, riviste professionali, libri di didattica, pedagogia, psicologia oltre che nella promozione di corsi di formazione in servizio per i docenti.

C.S.435

**EDITRICE
LA SCUOLA**

Per informazioni rivolgersi a:
formazione@lascuola.it
tel. 030.2993211

La riforma "La Buona Scuola" (L. n. 107 del 13/7/2015) prevede stanziamenti strutturali per la formazione in servizio dei docenti. Questa «... diventa obbligatoria e coerente con il Piano triennale dell'offerta formativa della scuola e con le priorità indicate dal Ministero».

I corsi dell'Editrice La Scuola sono riconosciuti dal MIUR.