

SÉRIE A VIVRE EN FRANCE

LA FRANCE, PAYS D'ACCUEIL?

1. Lisez le document et répondez par oui ou non.

1. Oui 2. Non 3. Oui

2. Lisez ces deux témoignages et cochez la bonne réponse.

1. maghrébin 4. un groupe d'amis
2. français 5. en France
3. bons

3. Lisez la lettre du journal "Okapi", puis reliez les deux colonnes, comme dans l'exemple.

1f - 2h - 3g - 4a - 5b - 6e - 7d - 8c

4. Que doit faire Claire? Parler ou se taire? Faites la liste des pour et des contre.

Elle doit parler parce que:

1. sinon cela ne s'arrêtera jamais.
2. elle continuera à vivre dans la terreur.
3. le jeune garçon a besoin d'une leçon.
4. elle est entourée par ses amies etc...

On essaiera d'amener le groupe classe à discuter surtout des arguments qui devraient amener Claire à parler et à trouver des contre-arguments pour les raisons qui l'obligeraient à se taire.

5. Lisez ici la réponse du journal "Okapi" à Claire et proposez votre réponse à vous.

La réponse devra respecter les points suivants: le tutoiement, un ou deux arguments qui poussent Claire à parler, une ou deux phrases amicales et une signature.

6. Lisez ce reportage, à propos d'un immigré, Amadou Barry, qui est devenu médecin dans une petite ville française, puis répondez.

1. En 1975 4. St Maurice-des-Lions
2. Devenir médecin 5. La plupart des gens
3. À Bordeaux 6. Oui, extrêmement

7. Remettez dans l'ordre ces moments de la vie d'Amadou Barry.

1d - 2a - 3e - 4c - 5b

8. Pourquoi, selon vous, Amadou Barry a réussi et a été accepté par ses patients? Cochez les 3 raisons qui vous semblent les plus importantes.

Réponses libres.

9. Considérez tous les documents précédents et cochez les affirmations avec les quelles vous êtes d'accord et discutez-en.

Les affirmations 2, 3 et 6 sont à cocher. Pour les autres, il faudra argumenter.

LE RACISME, C'EST QUOI? IDENTIFIEZ!

1. Sous quelle forme se présente le texte?

D'un dialogue.

2. Quel est le but de ce texte? Cochez toutes les réponses possibles.

Décrire; informer; expliquer mais aussi critiquer; faire réfléchir et convaincre.

3. Le sujet traité est...

le racisme.

OBSERVEZ!

1. Relisez le texte en entier et répondez.

1. Non 4. Non
2. C'est un père et sa fille 5. D'accord
3. Du racisme

2. Vous avez tout compris? Reliez ces expressions du texte avec leur explication.

1d - 2c - 3e - 4a - 5b

3. Trouvez dans le texte les contraires des mots suivants.

1. Noirs 3. Supérieur
2. Intolérant 4. Inégalité



SÉRIE A VIVRE EN FRANCE

LE RACISME, C'EST QUOI?

- 5. Refuser
- 6. Ami
- 7. Différent
- 8. Intelligent

4. Relevez dans le texte les adjectifs qui caractérisent le mot "racisme".

Répandu; commun; banal; normal; courant; différent; ancien; universel; raciste; supérieur.

5. Que fait un raciste? Trouvez dans le texte tous les verbes qui caractérisent un comportement raciste.

Se méfier; mépriser; croire que l'on est plus intelligent, supérieur; se croire plus... que; se croire meilleur; persister à.

6. En vous aidant du texte, complétez ces phrases.

- 1. ... se méfier, et même mépriser des personnes ayant des caractéristiques physiques et culturelles différentes des nôtres.
- 2. ... de quelqu'un de différent de lui.
- 3. ... n'est pas raciste.
- 4. ... qu'on est plus intelligent que quelqu'un dont la peau est d'une autre couleur.

CRÉEZ

1. Imaginez d'interviewer Thar Ben Jelloun sur le racisme. Écrivez trois questions.

- 1. Vous est-il arrivé d'avoir un comportement raciste? Pourquoi?
- 2. Qu'avez-vous éprouvé?
- 3. Pensez-vous qu'expliquer le racisme suffit pour combattre le racisme en lui-même?

À LA RECHERCHE D'UN AMI IDENTIFIEZ!

1. Ce texte contient...

une conversation.

2. Les personnages sont...

un renard et un enfant.

3. Le sujet traité parle...

d'amitié.

4. Quel est le but de ce texte? Cochez toutes les réponses possibles.

Expliquer; faire réfléchir; convaincre; faire rêver.

OBSERVEZ!

LA SITUATION

1. Relisez le texte et cochez la bonne réponse.

- 1. Quelqu'un qui est présent dans l'histoire.
- 2. De l'appivoiser.
- 3. Créer des liens.
- 4. Pour trouver un ami, il faut du temps et beaucoup de patience.

2. Vrai ou faux?

- 1. Faux
- 2. Vrai
- 3. Faux
- 4. Vrai
- 5. Vrai

3. Vous avez tout compris?

- 1. 7 fois
- 2. Toutes les réponses sont possibles, sauf humaniser et séduire peut-être. Demandez aux élèves de justifier leurs choix.

LES PERSONNAGES

4. Répondez.

- 1. Vrai
- 2. Faux

5. Choisissez les adjectifs appropriés à chaque personnage.

Le Petit Prince est gentil, sensible, sage, pressé et affectueux. Le renard est méfiant, poli, réfléchi et compréhensif.

L'HISTOIRE

6. Choisissez vos réponses et donnez vos raisons.

- 1. Significatif, allégorique et émouvant



SÉRIE A VIVRE EN FRANCE

À LA RECHERCHE D'UN AMI

2. Il s'agit d'un récit fantastique imaginé par l'auteur.
3. Libre. Cependant faire noter que ce récit peut être lu par tous enfants, jeunes et adultes car on y trouve plusieurs niveaux de lecture.
4. Libre

7. Le temps des verbes.

1. Présent et futur
2. Passé
3. Une hypothèse

RÉFLECHISSEZ!

1. Associez les réponses aux questions appropriées.

1c - 2d - 3a - 4b

CRÉEZ!

1. Partagez le texte en séquences et pour chacune écrivez une phrase comme titre. Reliez ensuite les phrases par des connecteurs (conjonctions, adverbess etc...) afin de composer un résumé.

On peut découper le texte en 4 séquences:

1. L'apparition du renard.
2. Que signifie "apprivoiser"?
3. Apprivoiser signifie "créer des liens".
4. Apprivoise-moi!

2. Le Petit Prince apprivoisera-t-il le renard? Qu'est-ce qu'ils feront ensemble? Continuez l'histoire et imaginez le dialogue entre le renard et le petit prince.

L'histoire et le dialogue inventés devront plutôt montrer que le petit prince a apprivoisé le renard. Lire les pages suivantes du Petit Prince.

LA FRANCE QUI A FAIM: LES BÉNÉVOLATS

1. Lisez cette interview et cochez la bonne réponse.

1. Une
2. Des adultes
3. Une manifestation
4. Coluche

2. Relisez encore une fois le document et

dites si les affirmation suivantes sont vraies ou fausses.

1. Vrai
2. Faux
3. Vrai
4. Vrai
5. Vrai
6. Faux
7. Faux
8. Vrai

3. Reliez ces mots à leurs significations dans le texte.

1f - 2i - 3b - 4j - 5c - 6a - 7g - 8e - 9c - 10d

4. Observez ces images et dites quel est leur rôle dans le projet des Restos du cœur.

Voici quelques mots autour desquels les élèves devront construire leurs réponses

1. Restaurants gratuits
2. Manifestation audio-visuelle
3. Sponsor

5. Maintenant, lisez cette chanson, puis répondez par oui ou par non.

Vous pouvez inviter les élèves à demander au professeur de musique de chercher la musique ou la chanson enregistrée.

1. Oui
2. Non
3. Non
4. Oui
5. Oui
6. Oui

6. Toujours à propos de cette chanson, trouvez dans la liste les mots ou expressions qui correspondent aux définitions suivantes.

1. inventaire
2. coin
3. grand soir
4. overdose
5. on a pu le droit
6. recalés
7. filer un rencard
8. partage
9. soupe
10. baratin
11. mauvaise conscience
12. pu

DE LA FRANCE À L'EUROPE

1. Testez vos connaissances. Que savez-vous des Pays membres? Cochez la bonne réponse.

1. Malte
2. Vilnius
3. Hongrie
4. Vrai



SÉRIE A VIVRE EN FRANCE

DE LA FRANCE À L'EUROPE

5. Estonie
6. Finlande
7. La République tchèque, la Slovaquie, la Hongrie
8. Le finnois

2. Reliez les mots de la colonne de gauche à leurs significations.

1c - 2f - 3a - 4b - 5d - 6e

3. Vrai ou faux?

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. Vrai | 3. Faux | 5. Vrai | 7. Faux |
| 2. Faux | 4. Vrai | 6. Vrai | 8. Faux |

4. Quiz Europe. Voici quelques questions sur l'Union européenne.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. "Unie dans la diversité" | 5. Après ratification par tous les Etats membres |
| 2. Le 7 février 1992 | |
| 3. Faux | |
| 4. 12 | |

5. Cochez la bonne réponse.

1. Les compets d'un État ou d'une société
2. Mettre en pratique
3. L'organisation
4. Donner son argent
5. Des organisations non gouvernementales
6. On proteste

6. A quoi servent ces institutions européennes? Choisissez...

1a - 2e - 3b - 4d - 5c - 6h - 7g - 8f - 9j - 10i

7. Observez cette carte et trouvez les noms des pays entrés dans l'Union en 2004 (en jaune) et de ceux qui ont demandé d'y entrer (en vert).

Membres à partir de 2004

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. Pologne | 7. Lituanie |
| 2. République Tchèque | 8. Lettonie |
| 3. Slovaquie | 9. Chypre |
| 4. Hongrie | 10. Malte |
| 5. Slovenie | |
| 6. Estonie | |

Après 2004

1. Roumanie
2. Bulgarie
3. Turquie

8. Nos collégiens sont en voyage de classe au Parlement européen. Luc, au nom de ses copains, pose des questions au guide: lisez le dialogue et cochez la bonne réponse.

1. Six pays: l'Allemagne, la Belgique, la France, l'Italie, le Luxembourg et les Pays-Bas.
2. En 1973.
3. 10 pays.
4. Les échanges commerciaux et pour l'économie.
5. L'euro.

9. Relisez encore le dialogue et complétez ces affirmations.

1. ... la paix.
2. ... la vie de tous les jours.
3. ... marché unique européen.
4. ... la diversité.

10. Proposez un slogan pour la Journée de l'Europe.

Propositions:

- Ensemble pour construire l'avenir!
- L'union européenne : une réalité.
- Un rêve commun: l'élargissement de l'Union européenne!

SOUFFRIR POUR ÊTRE BEAU! IDENTIFIEZ!

1. Quel est le but de cet extrait? Cochez toutes les réponses possibles.

- | | |
|-----------|-------------------|
| - Amuser | - Faire réfléchir |
| - Décrire | |

2. Quelles indications prouvent qu'il s'agit d'un texte de théâtre? Cochez toutes les réponses possibles.

a - c - d - f - g



SÉRIE A VIVRE EN FRANCE

SOUFFRIR POUR ÊTRE BEAU!

3. Relevez une didascalie (l'indication) qui indique à l'acteur un geste à faire:

"Portant l'habit de M. Jourdain" et "En regardant l'habit de tailleur".

4. En relevant certains détails du texte, dites à quelle époque se situe la scène:

- Au XVII^e siècle.

- Détails: "perruques et plumes, les bas, le tailleur, habit de la cour, les personnes de qualité" ainsi que certaines tournures comme par exemple "en enbas" ou encore "je m'allais mettre en colère".

5. La scène se passe...

chez M. Jourdain

OBSERVEZ!

LA SITUATION

1. Cochez les phrases qui correspondent au comportement de M. Jourdain.

a. il critique le travail de son tailleur

- b. il est content de son habit
- c. il est mal à l'aise dans ses habits

2. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

- 1. Vrai
- 2. Faux (2 personnages parlent)
- 3. Vrai

L'HISTOIRE

- 4. Vrai
- 5. Faux (Le tailleur obéit)

3. Associez aux questions les réponses appropriées.

1d - 2d - 3a - 4c - 5f - 6e - 7b

4. Vous avez tout compris? Associez les expressions du XVII^e siècle, contenues dans le texte, aux expressions équivalentes de nos jours.

1c - 2d - 3a - 4b - 5g - 6e - 7f - 8h

SÉRIE B CONNAISSONS LA FRANCE

LA SAVOIE: quand patrimoine rime avec nature et culture

1. Lisez ces documents et choisissez la bonne case. Attention! Plusieurs réponses sont possibles.

- 1. ... étendue, montagneuse et touristique.
- 2. ... culturel et naturel à la fois.
- 3. ... la région Rhône-Alpes.
- 4. ... de skier, cueillir des fleurs, se promener à la montagne, boire de l'eau de source, se baigner dans un lac et visiter des villes médiévales.
- 5. ... la capitale régionale de la Rhône-Alpes.
- 6. ... le chef-lieu de la Savoie.

2. Associez à chaque ville ses caractéristiques.

1d - 2f - 3h - 4a - 5b - 6g - 7e - 8c

3. À chaque plat son nom. Cherchez dans le texte les noms des plats savoyards décrits.

- 1. Polenta
- 2. Fondue
- 3. Crozet
- 4. Taillerins

4. Relisez le document "Vins et gastronomie" le texte précédent et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

- 1. Faux: du vin blanc.
- 2. Vrai.
- 3. Faux: des myrtilles, des framboises, des pommes reinettes et des poires.
- 4. Faux: de la viande d'âne, de chèvre et de porc.



SÉRIE B

CONNAISSONS LA FRANCE

LA SAVOIE: quand patrimoine rime avec nature et culture

5. Écrivez le programme d'un voyage de trois jours en Savoie.

Premier jour: Visite au parc naturel de la Vanoise.

Deuxième jour: Annecy, lac et promenades dans la vieille ville.

Troisième jour: Chambéry, ville et montagne.

L'ALSACE : une terre de traditions, de folklore et de culture

1. Associez les ingrédients aux images des plats appropriés.

1a - 2c - 3b

2. Lisez le document "Le Pays des cigognes" et complétez la fiche d'identité suivante.

Position géographique: à l'est de la France, entre les Vosges et le Rhin, elle confine avec l'Allemagne.

Capitale régionale: Strasbourg.

Climat: continental.

Activités: agriculture, industrie, tourisme.

Gastronomie: riche et savoureuse. Spécialités:

Choucroute, tarte aux oignons et tarte aux myrtilles.

Tourisme: la région offre des parcs régionaux, des forêts magnifiques, et des sentiers sur les Vosges, des villages caractéristiques et des vignobles le long du Rhin.

Villes principales: Colmar, Mulhouse.

Caractéristiques: maisons pittoresques, dialecte germanique, balcons fleuris et fêtes populaires.

3. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

1. Vrai.
2. Faux; on l'appelle le Pays des cigognes car les cigognes construisent leurs nids sur le toit des maisons.
3. Faux; les fruits qui servent à préparer le kirsch sont les quetsches.
4. Vrai.
5. Faux; les alsaciens parlent un dialecte germanique.
6. Vrai.

7. Vrai.

8. Faux; le fleuve qui traverse La Route du vin est le Rhin.

4. Réfléchissez!

1. La cathédrale de Strasbourg mesure 142 m; c'est la plus haute cathédrale d'Europe. Elle possède une célèbre horloge astronomique.

2. Voici trois vins alsaciens: le Pinot, le Muscat et le Pinot gris.

3. Strasbourg est une ville qui présente de multiples facettes: ville politique, ville de traditions, ville gastronomique, elle permet à tous de trouver des activités en toutes les saisons.

5. Vous participez à un concours international sur l'affiche publicitaire plus originale qui mette en évidence les attraits touristiques de votre région. Trouvez un slogan susceptible de retenir l'attention.

Voici des solutions possibles:

1. L'Alsace, terre de traditions!
2. L'Alsace et ses multiples facettes!
3. Venez en Alsace et découvrez la Route du vin!

6. Vous devez partir avec vos copains de collège pour l'Alsace. Dressez un petit programme de séjour.

1° jour: Strasbourg, Parlement européen.

2° jour: Strasbourg, la Cathédrale et le quartier de la Petite France.

3° jour: Colmar, visite de la ville et curiosités gastronomiques.

4° jour: sur la Route du vin en car.

LA CORSE: l'Île de la beauté

1. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

1. Faux; la Corse est une région de montagnes et de plages.
2. Faux; Napoléon Bonaparte y est né.
3. Vrai.
4. Vrai.
5. Vrai.
6. Faux; c'est une région agricole.



SÉRIE B

CONNAISSONS LA FRANCE

LA CORSE: l'île de la beauté

7. Vrai.
8. Vrai.
9. Faux, la gastronomie a subi l'influence italienne.

2. Associez ces mots à leurs explications.

1d - 2f - 3e - 4g - 5b - 6c - 7a

3. Complétez la fiche d'identité.

Position géographique: à 170 kilomètres au sud-est de côte française et tout près de la côte italienne.

Capitale régionale: Ajaccio.

Gastronomie: vins, fromages (comme le brocciu), poissons et fruits de mer, viandes et gibiers et la pâte sèche (past'asciutta), la pulenta, le fritelle, la torta castagnina et les canistrelli.

Tourisme: Bonifacio, Calvi, Bastia, Filitosa.

Caractéristiques: il s'agit d'une île parfumée car recouverte d'un maquis odoriférant. On y découvre des ruines préhistoriques et romaines. Cependant on s'en souvient surtout comme de l'île où est né Bonaparte. Elle est célèbre pour la beauté de ses côtes et de ses richesses naturelles.

4. Réfléchissez!

1. a. Le fritelle b. La pulenta c. La torta castagnina.
2. La Corse est appelée l'"île de beauté" car elle est regroupe un ensemble de richesses naturelles telles que les montagnes, les gorges, les calanques et un parc naturel. Elle est également appelée l'"île parfumée" car son maquis se compose de chênes, de myrtes, de lauriers, de romarins et de lavandes.
3. En Corse, les touristes ont la possibilité de découvrir des paysages méditerranéens extraordinaires car la côte est façonnée par des criques, des montagnes et des plages entourées par une mer splendide. Ils peuvent y trouver également un parc naturel de grande beauté.

5. Écrivez à votre correspondant français pour lui proposer d'aller en vacances en Corse et visiter...

Salut Marie!

Tu m'as dit que tes parents devaient choisir la

destination de leurs prochaines vacances. Pousse-les à se renseigner pour la Corse car c'est une île extraordinaire!

Mes parents nous y ont emmené l'été dernier. Je me suis amusée comme une folle car il y a beaucoup de rochers d'où tu peux te baigner et la mer est verte par endroits.

Vos pourriez ensuite aller visiter Ajaccio, qui est une ville fantastique, pleine de couleurs et très animée.

Le parc naturel surtout vaut le détour.

Voilà c'est tout et si tu y vas, n'oublie pas de manger le fritelle et la torta castagnina qui sont excellents!

Bises

Victoria

L'AQUITAINE: la terre des eaux

1. A partir de cette chanson, répondez.

1. du vin
2. rurale
3. faux
4. vrai
5. Cyrano de Bergerac

2. Choisissez la réponse appropriée.

1. au sud
2. très vaste
3. l'Espagne

3. Lisez ces documents et complétez les phrases suivantes.

1. ... rectiligne.
2. ... plages sablonneuses à perte de vue.
3. ... un estuaire.
4. ... du surf parce que les vagues et les marées sont au rendez-vous.
5. ... des stations à la mode.
6. ... pin et de résine.
7. ... forêt et des lacs.
8. ... parce qu'il y a des stations thermales, des lacs et des plages à perte de vue.

4. Regardez ces quatre images et donnez-leur des titres.

1. Les plages sablonneuses.
2. Les dunes de l'Aquitaine (la dune du Pyla).
3. Un étang suggestif.
4. Biarritz



SÉRIE B

CONNAISSONS LA FRANCE

L'AQUITAINE: LA TERRE DES EAUX

5. Lisez les textes et associez-les aux images suivantes. Attention! Plusieurs associations sont possibles.

a5 - b6 - c2 - d5 - e3 - f4 - g3 - h1 - i2

6. Regardez encore les images ci-dessus et dites laquelle illustre.

1d - 2i - 3f - 4c - 5b - 6h

7. Complétez la fiche suivante.

Position géographique: au sud-ouest.

Capitale régionale: Bordeaux.

Climat: océanique.

Activités: agriculture: élevage, vignobles; industrie: technologies nouvelles, aéronautique, études spatiales, satellites et gaz naturel.

Gastronomie: foie gras, truffes, vin, cognac et armagnac.

Tourisme: Biarritz, Arcachon, Lascaux, Bordeaux, Toulouse, la forêt des Landes et le parc des Pyrénées.

Caractéristiques: région bercée par des vagues et des marées qui constitue le rêve des surfeurs et des sportifs. Composée de stations familiales, thermales et touristiques, elle offre une gamme de possibilités

importante aux touristes. Les amateurs d'art peuvent revenir sur les traces de la préhistoire ou du moyen âge alors que les écologistes trouvent leur bonheur en dans la forêt des Landes ou dans le parc naturel des Pyrénées.

8. Associez ces mots à leurs explications, comme dans l'exemple.

1e - 2f - 3a - 4b - 5d - 6c

9. De cette région, qu'est-ce que vous conseillerez de voir ou de connaître à...

1. la forêt des Landes et le parc des Pyrénées.
2. les plages baignées par les vagues et les marées.
3. la grotte de Lascaux, les bourgs médiévaux, les châteaux fortifiés.
4. les caves à vin de Bordeaux et goûter les foies gras.
5. la Dordogne et la grotte de Lascaux.
6. les stations touristiques comme Arcachon et Biarritz ainsi que les plages.
7. le Pays Basque et ses traditions.

Proposez:

- a) de trouver d'autres catégories de personnes auxquelles il faudra associer d'autres aspects de l'Aquitaine;
- b) de conseiller aux personnages de cette activité des lieux de la Région des élèves.

SÉRIE C

DES FRANÇAIS

UN ECOLOGISTE PAS COMME LES AUTRES: Jacques Cousteau

1. Trouvez ces dates dans le document.

- | | |
|--------|--------|
| 1.1910 | 5.1930 |
| 2.1950 | 6.1977 |
| 3.1943 | 7.1936 |
| 4.1989 | 8.1997 |

2. Reliez ces noms à leurs définitions.

1e - 2d - 3g - 4a - 5b - 6f - 7c - 8h

3. Regardez ces images et dites quel

rapport elles ont avec le Commandant Cousteau.

On pourrait d'abord demander aux élèves de décrire oralement les images et puis de les expliquer.

1. Jean-Michel Jarre est le musicien français qu'en 1990 lui consacre un disque: "En attendant Cousteau" est un concert devant deux millions de spectateurs.
2. L'image représente Cousteau et toute son activité liée à l'exploration de la mer par son bateau Calypso.
3. La BD met en évidence l'importance internationale de ses aventures qui intéressent un public de tout âge, adultes, jeunes et enfants.



SÉRIE C DES FRANÇAIS

UN ECOLOGISTE PAS COMME LES AUTRE: Jacques Cousteau

4. Débat en classe: est-ce que Cousteau est un personnage très populaire? Pourquoi?

Laisser exprimer librement les élèves à travers une activité de remue-ménages. On ne corrigera pas la prononciation mais on les invitera à réemployer les mots et/ou expressions rencontrés dans les documents analysés.

Un élève notera au tableau les différentes phrases proposées par ses camarades, l'enseignant répétera chaque phrase prononcée correctement. On demandera ensuite de regrouper les mots et/ou phrases qui se ressemblent pour choisir enfin ceux qu'ils réputeront les meilleurs et les plus efficaces.

UNE IMMIGREE PAS COMME LES AUTRES: Marie Curie

1. Trouvez ces dates dans les documents.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Pologne, à Varsovie | 5. 1897 |
| 2. 1891 | 6. 1903, le 10 décembre |
| 3. physique | 7. 1906 |
| 4. 1895 | 8. 1911 |

2. Reliez ces noms à leurs définitions.

1d - 23 - 3e - 4a - 5b - 6f - 7g - 8h

3. Parmi ces images il y en a une qui n'a aucun rapport avec Marie Curie. Laquelle?

N. 5, Marie Curie n'a aucun rapport avec l'art en général.

UN SCIENTIFIQUE PAS COMME LES AUTRES: Louis Pasteur

1. Mettez dans l'ordre ces événements de la vie de Louis Pasteur.

- | | |
|----|----|
| 1d | 5f |
| 2a | 6b |
| 3g | 7h |
| 4c | 8e |

2. Reliez ces noms à leurs définitions.

1d - 2b - 3h - 4e - 5c - 6g - 7f - 8a

3. Regardez ces images et dites quel rapport elles ont avec Louis Pasteur.

- Il s'intéresse à la microbiologie et à la médecine après avoir découvert au microscope les micro-organismes qui sont à l'origine de beaucoup de maladies humaines.
- Ses découvertes scientifiques permettront de sauver des millions de vies humaines et ouvriront la voie à toutes les recherches modernes contre les maladies infectieuses.
- Il invente aussi une méthode de conservation des liquides sujets à la fermentation (le vin, la bière, le lait, etc.) qui prend de lui le nom de pasteurisation.

4. Débat en classe: est-ce que Pasteur est un personnage à imiter? Pourquoi?

Laisser exprimer librement les élèves sans les corriger. Chaque élève pourra donner son opinion et la justifier, à travers la proposition d'adjectifs décrivant ce personnage.

UN BÉNÉVOLE PAS COMME LES AUTRES: l'Abbé Pierre

1. Mettez dans l'ordre ces événements de la vie de l'abbé Pierre.

- | | |
|----|----|
| 1d | 5g |
| 2c | 6f |
| 3e | 7a |
| 4b | 8h |

2. Reliez ces noms à leurs définitions.

1e - 2c - 3d - 4g - 5a - 6b - 7h - 8f

3. Regardez ces images et dites quel rapport elles ont avec l'abbé Pierre.

- À l'âge de quinze ans il participe à un congrès de jeunes chrétiens à Assise et il éprouve une forte émotion. En 1930, il entre au couvent des Capucins.
- Il fonde l'association Emmaüs qui se consacre à la construction de logements provisoires pour les sans-domicile.
- Après l'évasion de la prison allemande, il part de Gilbratar en Espagne vers Alger, où il rencontre le général Charles de Gaulle.



SÉRIE C DES FRANÇAIS

UN BÉNÉVOLE PAS COMME LES AUTRES: L'ABBÉ PIERRE

4. Débat en classe: à quel personnage italien vous fait penser l'abbé Pierre? Pourquoi?

Laisser exprimer librement les élèves sans corriger

leur prononciation. Chaque élève pourra proposer son personnage et expliquer le pourquoi de son importance.

Après avoir donné leurs motivations les élèves passeront à voter pour le personnage le plus apprécié de la classe.

SÉRIE D LES ADOS EN FRANCE

LES JEUNES ET LES SPORTS

1. Vous connaissez ces mots? Trouvez leur signification.

1c - 2e - 3a - 4f - 5b - 6d

2. Lisez les documents et complétez.

1. Institut National des Sports et de l'Éducation Physique
2. Paris
3. réunir les meilleurs sportifs français.
4. des conditions exceptionnelles d'entraînement et d'études.
5. a) avoir 14 ans; b) figurer sur les listes dites de "Haut Niveau" ou "d'Espoir national".
6. 1000 athlètes, dont 60 étrangers.
7. une trentaine de sports, tels que la gymnastique, l'athlétisme, la natation, la lutte, l'hockey sur glace, etc.

3. Relisez les articles et dites si les affirmations sont vraies ou fausses. Rétablissez enfin la vérité.

1. Faux; les sportifs de l'INSEP ont de 14 ans à 18 ans.
2. Vrai.
3. Faux; les garçons et les filles sont regroupés dans le même bâtiment, mais à des étages différents.
4. Faux; ils suivent les cours de la troisième à la terminale.
5. Vrai.
6. Vrai.
7. Faux; il n'y a pas de maisons, mais de grands bâtiments.

4. Lisez l'interview à une jeune athlète qui parle de son expérience à l'INSEP, puis

cochez la bonne réponse.

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. 14 ans | 4. agréable |
| 2. de santé | 5. manque d'organisation personnelle |
| 3. plongeon | 6. au niveau scolaire |

PROJETS D'AVENIR

1. Lisez les paroles de cette chanson et reliez les phrases.

1. C'est une classe qui s'est donnée rendez-vous après 10 ans.
2. Le jour du rendez-vous est venu.
3. Les élèves ont aujourd'hui 30 ans.
4. Le chanteur ne sait pas s'il veut aller au rendez-vous.
5. À l'école, il aimait bien Séverine.
6. Sa vie a connu des hauts et des bas.

2. Soulignez les erreurs dans ce résumé de la chanson.

Un homme se souvient du rendez-vous qu'il s'était donné avec ses anciens camarades du Lycée: on avait dit: "rendez-vous dans 6 ans, rue Soufflot". Il est là et il est impatient de voir ses amis; il court immédiatement là où le rendez-vous est prévu et commence à se souvenir de ses copains. Il pense à Evelyne, sa préférée à l'école, à Eric qui voulait être psychanalyste, à Marco qui avait de grandes ambitions, à Pascale qui était si patiente et tranquille... lui, il a eu des hauts et des bas à la différence de ses amis.

3. Relisez le texte de la chanson et trouvez des phrases exprimant:

Vous pouvez aussi inviter les élèves à demander au professeur de musique de chercher la musique ou la chanson enregistrée.



SÉRIE D

LES ADOS EN FRANCE

PROJETS D'AVENIR

- des états d'âme: je veux pas être le premier qu'est-ce que j'ai fait de ces années? J'ai un peu peur de traverser l'miroir j'avais si souvent eu envie d'elle;
- des projets: on s'était dit rendez-vous dans dix ans...on verra quand on aura trente ans...

5. Que signifient ces mots et expressions? Reliez-les à leurs explications.

1a - 2d - 3c - 4b - 5f - 6g - 7e

QU'IL EST DIFFICILE D'ÊTRE ADOS!

1. Lisez les documents et retrouvez l'auteur des affirmations suivantes.

1. Mélanie 2. Claire 3. Marie
4. Hannaunyme (*faire remarquer le jeu de mots avec anonyme*)

2. Reliez les expressions équivalentes, comme dans l'exemple.

1d - 2e - 3a - 4f - 5b - 6c

3. Cherchez dans les témoignages.

Il s'agit d'un exercice de reformulation:

1. Un ami, c'est quelqu'un avec qui on discute, on rigole d'après Marie.
2. Claire a vécu un conflit familial: ses parents ont dit non au fait de fêter son anniversaire en "disco".
3. Mélanie a l'impression de ne pas pouvoir s'exprimer, de ne pas penser librement...

4. Pour vous...

Réponses libre.

5. Lisez cette conversation tirée du film *Mon père, ce héros* et répondez.

1. Il s'agit d'un film de G. Lauzier (1994) avec G. Depardieu sur les rapports entre les jeunes et leurs parents.
2. Cette scène se trouve au début du film.
3. les vacances 5. 14 ans

4. Père, mère et fille 6. une veste

6. Vrai ou faux?

1. Vrai 4. Vrai 6. Vrai
2. Faux 5. Faux 7. Vrai
3. Vrai 6. Vrai 8. Faux

7. Comment avez-vous trouvé les personnages du film? Choisissez les définitions les plus convenables, comme dans l'exemple. Attention à l'accord des adjectifs.

LA MÈRE: fâchée, orgueilleuse.

VÉRO: gâtée, capricieuse, impolie.

LE PÈRE: pressé, agacé, impatient.

8. Trouvez les équivalents des expressions suivantes.

1c - 2d - 3e - 4a - 5b

QU'EST-CE QUI COMPTE DANS LA VIE?

1. Lisez les interviews ci-dessus à des jeunes français et indiquez le classement de leurs valeurs, dans la grille suivante.

Danièle: 1 - 3 - 5 - 7 - 12

Alex: 2 - 11 - 9 - 12 - 13 - 14

Christine: 4 - 6 - 8 - 11

Étienne: 9 - 10 - 11

2. Relisez les interviews et attribuez chaque expression au personnage qui l'a prononcée.

1. Alex 4. Christine 7. Christine
2. Danièle 5. Étienne 8. Daniele
3. Étienne 6. Alex

3. En vous aidant de la liste de l'exercice n. 1, lisez les définitions suivantes et mettez-les dans la grille ci-dessous.

1. Beauté. 4. Amour. 7. Travail.
2. Amitié. 5. Argent. 8. Passion.
3. Famille. 6. Célébrité.

