



Area: uomo, territorio,
Cittadinanza e Costituzione

Manuela Radici

Chi cerca trova!

Nella prima parte dell'anno i bambini hanno potuto sperimentare le **novità** della scuola primaria, hanno conosciuto le persone e gli ambienti, hanno vissuto e "ordinato" lo spazio e il tempo scolastici. Le **regole**, necessarie al benessere di ciascuno e di tutti, sono state dichiarate e sperimentate.

Ora offriamo modo ai bambini di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per cercare e trovare elementi di novità nello spazio e nel tempo cambiando il proprio punto di vista. Anche le regole verranno sperimentate e "giocate" in modo nuovo.

Destra e sinistra... allo specchio
I bambini che hanno difficoltà nell'orientamento possono associare un colore a ciascuna delle due posizioni topologiche e incollare i due bollini colorati sulle mani, sul banco...

Storia

La mia agenda

L'insegnante propone ai bambini di compilare per un mese una **agenda** con i propri impegni e predisporre per ogni alunno quattro fogli grandi, uno per settimana, con i nomi dei giorni da lunedì a domenica e la data. Accanto a ogni giorno vengono posti tre o quattro riquadri vuoti.

Il primo lunedì del mese l'insegnante consegna un foglio a ciascun alunno e chiede di compilare l'agenda ogni pomeriggio, dopo il ritorno da scuola. I bambini, con parole o disegni, indicano nei riquadri gli impegni della giornata (sport, incontri...) (fig. 1).

Alla fine del mese vengono assemblati i quattro fogli per ciascuna settimana in modo da realizzare l'agenda. In classe ogni alunno rilegge la propria agenda e individua gli impegni ricorsivi di ogni lunedì, di ogni martedì... (fig. 2).

A ciascun bambino viene consegnato un nuovo foglio in cui riportare gli impegni che si ripetono uguali in tutte le settimane.

Obiettivi

Storia

- Ordinare e raccontare esperienze, personali e non, usando gli indicatori temporali
- Ordinare e collocare eventi nel tempo rispettando l'ordine cronologico
- Conoscere la successione dei giorni della settimana e coglierne la ciclicità
- Costruire copioni settimanali
- Cogliere la contemporaneità nelle azioni

Geografia

- Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e

sugli altri

- Riconoscere la destra e la sinistra nello spazio
 - Riconoscere la propria posizione nello spazio in rapporto agli altri o agli oggetti
 - Saper utilizzare gli indicatori spaziali per collocare se stessi e oggetti nello spazio
 - Saper effettuare percorsi
- #### Cittadinanza e Costituzione
- Conoscere la successione dei giorni della settimana e coglierne la ricorsività
 - Cogliere la contemporaneità nelle azioni

Settimana dal al.....

Giorno	I miei impegni nel pomeriggio e nella sera		
LUNEDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
MARTEDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
MERCOLEDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
GIOVEDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
VENERDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SABATO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DOMENICA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Figura 1

Settimana dal al.....

Giorno	I miei impegni settimanali		
LUNEDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
MARTEDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
MERCOLEDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
GIOVEDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
VENERDÍ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SABATO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DOMENICA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Figura 2

L'agenda di...

L'insegnante chiede a ognuno di raccontare o leggere in classe gli impegni settimanali elencati nella propria agenda. Al termine, legge l'agenda di un bambino senza dire il suo nome (*Il lunedì gioco a rugby, il mercoledì vado a trovare i nonni, il sabato vado a catechismo*). La classe indovina il nome del bambino proprietario dell'agenda.

Spunti di lavoro

Gira e rigira

L'attività che proponiamo offre modo ai bambini di sperimentare e visualizzare che le settimane si succedono una dopo l'altra in modo lineare e che i giorni si ripetono, settimana dopo settimana, in modo ciclico.

Costruiamo con gli alunni la linea del tempo del mese di Febbraio. Il primo lunedì di febbraio posizioniamo sulla linea del tempo la ruota della settimana con indicati i nomi dei giorni. Ogni mattina, un alunno sposta in senso orario una freccia sulla ruota per indicare il giorno; accanto al giorno scriviamo la data, ad esempio "lunedì 1 febbraio".

Il secondo lunedì del mese chiediamo ai bambini come possiamo far ruotare la freccia per spostarla dalla domenica; non è possibile spostarla da domenica 8 a lunedì 1 perché questo è già passato e ci troviamo all'inizio di una nuova settimana; dobbiamo perciò aggiungere una nuova ruota per la seconda settimana. Posizioniamo la seconda ruota accanto alla prima e la freccia da domenica 8 passa a indicare lunedì 9.

L'attività si ripete per le quattro settimane del mese.



L'agenda a scuola

L'agenda a scuola

Sotto ogni ruota viene appeso un foglio con i nomi dei giorni, da lunedì a domenica. Ogni mattina scriviamo la data, le attività e le esperienze vissute a scuola.

Alla fine del mese evidenziamo con due colori diversi le attività ricorsive, che coincideranno probabilmente con l'orario scolastico, e le attività straordinarie.

Cittadinanza e Costituzione

Spunti di lavoro

Trova la regola, attento al semaforo!

È permesso, è vietato sono concetti che implicano sia l'idea che ci siano dei criteri definiti, sia che essi siano condivisi come codici del gruppo, sperimentati e circoscritti in spazi, tempi e contesti.

Proponiamo alcune attività per far sperimentare questo valore agli alunni.

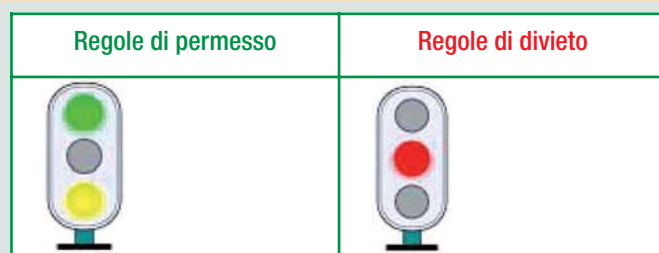
- L'insegnante chiede ai bambini di ricordare o rileggere le regole scolastiche e di distinguere le regole di permesso (**è permesso**) dalle regole di divieto (**non è permesso**). Si riscrivono quindi le regole su un cartellone

suddiviso in due parti, le prime simboleggiate da un semaforo verde, le seconde da un semaforo rosso.

- L'insegnante invita i bambini ad ascoltare un racconto nel quale sono individuabili regole di permesso e regole di divieto. Al termine chiede ai bambini di esplicitarle. Ad esempio: «alla Bella addormentata era vietato utilizzare fusi e arcolai».

Regole matte

Un'attività ludica permette di sperimentare concretamente i concetti di permesso e di divieto che stiamo esaminando. L'insegnante interpella a turno bambini diversi in un contesto definito (tempo del lavoro in classe, tempo mensa, tempo della ricreazione...) e chiede di trasformare una regola di permesso in regola di divieto o, al contrario, di trasformare una regola di divieto in regola di permesso. Ad esempio, un bambino può trasformare la regola di divieto "Non ci si può alzare durante il pranzo in mensa" in "Oggi la frutta si mangia in piedi". Il gruppo classe è tenuto ad obbedire alla regola dettata.



Geografia

Allo specchio

L'insegnante propone ai bambini di porsi frontalmente davanti a uno specchio in modo da vedere interamente il proprio corpo; poi posiziona una corda lungo l'asse corporeo del bambino e invita a osservare che questa linea immaginaria divide il corpo in due parti pressoché uguali, chiamate *destra* e *sinistra* (foto pag. 38).

Invita il gruppo a suddividersi in coppie; un bambino si stende in posizione supina su un grande cartellone bianco e il compagno traccia con un pennarello la sagoma del corpo. Una volta disegnate le sagome, si traccia con il pennarello la linea dell'asse corporeo verticale precedentemente individuata con la corda; poi, seguendo le indicazioni dell'insegnante, le diverse parti del corpo (*occhio destro, occhio sinistro...*). Qualora i bambini faticassero a individuare di volta in volta le due parti, potranno stendersi sulla sagoma per risolvere le incertezze (foto pag. 38).

In movimento

Per far sperimentare ai bambini che esiste un **lato dominante**, si propongono diverse attività motorie. L'insegnante, in uno spazio sufficientemente ampio, predispone un *percorso* lungo il quale il bambino salta per un tratto appoggiandosi su un piede solo, cambiando piede d'appoggio per il tratto successivo. Il percorso prosegue con una palla che il bambino fa rotolare a terra prima con una mano e poi con l'altra.

Inizialmente, per aiutare gli alunni a riconoscere velocemente le due parti del proprio corpo, si possono utilizzare due nastri di due colori diversi da legare intorno ai polsi e alle caviglie.

Al termine dell'attività, l'insegnante chiederà: *Quale gamba hai sentito più forte e agile? Quale braccio e quale mano hai sentito più forti e agili?* Rispondendo alle domande gli alunni prendono consapevolezza del lato dominante dei propri arti.

Spunti di lavoro

Scopri l'oggetto

Per aiutare i bambini a vivere e osservare con curiosità gli spazi e gli ambienti scolastici, l'insegnante propone, sul monitor del computer o proiettate su un grande schermo, una serie di fotografie che rappresentano lo stesso oggetto ripreso da diversi punti di vista, scelto tra gli arredi presenti a scuola: armadi, spalliera della paletta, portaombrelli...

I bambini divisi in due squadre cercano di scoprire di quale oggetto si tratta.

Fotografa l'oggetto

L'insegnante suddivide la classe in piccoli gruppi, chiede a ogni gruppo di scegliere un oggetto, suggerisce di osservarlo e infine di fotografarlo da diversi punti di vista. Ogni gruppo mostra le proprie immagini al resto della classe che deve indovinare di quale oggetto si tratta.