



Area: uomo, territorio,
Cittadinanza e Costituzione

Susanna Cancelli

Fare lo storico, fare il geografo

Poster quadro di civiltà dell'oggi

Gli allievi raccolgono informazioni sul presente e le organizzano in un quadro, in forma di poster.

La raccolta di informazioni può avvenire in modi diversi.

Uno dei modi possibili è legato alla lettura di immagini che avremo cura di ritagliare in modo selettivo da riviste e settimanali, da un catalogo di prodotti proposto da vari supermercati, da un elenco di aziende presenti sul territorio.

La sollecitazione può nascere da una richiesta di questo tipo:

Supponiamo che vogliate lasciare una traccia per comunicare ad un bambino che vivrà nel vostro territorio tra moltissimi anni come si vive oggi qui e che vogliate farlo attraverso disegni e frasi organizzate in uno schema su un cartellone...

Cosa potremmo raccontare per descrivere la nostra vita?

Abbiamo tutte le informazioni che ci occorrono?

Obiettivi

- Organizzare le informazioni sul presente in un **poster**
- Raccogliere informazioni sul passato dei nonni
- Costruire una **linea del tempo**
- Confrontare alcuni indicatori tra presente e passato dei nonni
- Descrivere un quadro di civiltà
- Individuare relazioni tra gli indicatori
- Descrivere un ambiente
- Individuare relazioni nel sistema





Scriviamo su un cartellone in modo sparso gli elementi indicati dai ragazzi e prepariamo una scatola di cartone per ciascun elemento; sul lato visibile scriveremo il nome di ciò che è stato indicato:

come ci vestiamo- cosa mangiamo- dove abitiamo- ecc...in essi troveranno posto frasette scritte su fogli, disegni o immagini ritagliate.

Ovviamente si tratta degli **indicatori** ma faremo in modo che siano proprio i ragazzi a trovare tale termine: *Come potremmo chiamare gli elementi indicati? Sono quelli che indicano... Vediamo... indicanti? Indicativi?... Indicat.... INDICATORI.*

Allora trascriviamo tutti gli indicatori sul cartellone, come se riportassimo su di esso le nostre scatole.

Agli indicatori proposti dai bambini andranno aggiungendosi quelli ricavati dalla lettura dei materiali suggeriti in apertura.

Emergeranno indicatori relativi a: mezzi di trasporto- tecnologia- mezzi di comunicazione- attività dell'uomo- tempo libero- materiali, organizzazione sociale ecc....

Gli allievi avevano avviato la produ-

DA IMMAGINI	DA CATALOGO	DA ELENCO AZIENDE
Auto	computer portatile	lavorazione plastica
Aereo	televisore al plasma	pellets
Tennis	cd musicali, dvd	costruzione piscine
Centro benessere	prodotti surgelati
Il sindaco

Tabella I

zione di informazioni relativamente all'indicatore "alimentazione" e quindi possono utilizzare le tecniche apprese, produrre informazioni relativamente ai diversi temi, tematizzando, appunto.

Tematizzare significa spazializzare e periodizzare. Quindi, dovremo dire per ogni indicatore: es:

"L'alimentazione adal....al....." mentre il titolo del poster sarà:

"Modi di vivere adal ...al..."

Tempo e spazio della vita dei nonni

Gli allievi, ora sono costretti a fare un passo indietro e per farlo, devono chiedere aiuto ai nonni o ai bisnonni, a zie e anziane amiche di famiglia.

La procedura suggerita è quella dell'intervista ma non si esclude l'inter-

gazione di fonti primarie o secondarie, cioè le narrazioni di storici locali.

Ecco una possibile traccia dell'intervista:

- Cosa mangiavate anel....?
- Dove si acquistava il cibo?
- Come vi spostavate da un paese all'altro? E con cosa si trasportavano i materiali?
- Come comunicavate con parenti lontani? Come venivate a conoscenza delle notizie del paese? E dei paesi vicini? E della nazione?
- Come trascorrevate il tempo libero?
- Che lavoro facevano gli uomini? E le donne?
- Come vi vestivate?
- Che giochi avevano i bambini? Come si divertivano?
- Come si riscaldavano le case?
- Come si raccoglievano i rifiuti?
-

Il tutto verrà organizzato su un secondo poster che conterrà gli stessi indicatori del precedente.

In alcune città è stato realizzato un museo etnografico dove sono raccolti attrezzi, oggetti di uso domestico, dipinti, tessuti, tutto ciò che ci parla di un gruppo sociale. La visita ad un museo etnografico potrebbe fornire utili materiali per produrre informazioni ulteriori.

Confronto e relazioni tra indicatori

I due poster possono essere graficamente organizzati in modo simile,

così, sovrapponendoli, si potrà avere un primo confronto visivo. Una tabella invece può consentire di accostare le descrizioni e le voci come segue in tabella 2.

La sintesi di ciascun poster potrà originare un testo a cura dei ragazzi. Avremo così a disposizione due testi che potranno essere messi a confronto con letture alternate da due gruppi di allievi.

Se per un tema in particolare si incontreranno più elementi appartenenti a periodi diversi rispetto a quelli considerati, potremo anche azzardare la storia di un oggetto: ad esempio potremo

fissare le date relative all'invenzione e alle modifiche relative al televisore.

Le informazioni e le date potranno essere collocate su una linea del tempo.

Alcuni indicatori hanno ragione di esistere come segno dei modi di vita di un gruppo, proprio in relazione ad altri segni di modi di vivere. Ad esempio, l'attività di costruzione di piscine è legata all'abitudine di dedicarsi al nuoto oppure la lavorazione del pesce è generalmente legata alla presenza di acque che offrano la possibilità di pescare.

INDICATORE	QdC Presente	QdC Nonni
ABITAZIONI		
ALIMENTAZIONE		
COMMERCIO		
MEZZI DI TRASPORTO		
MEZZI DI COMUNICAZIONE		
ATTIVITA' DELL'UOMO		
TEMPO LIBERO		
MATERIALI		
MODI DI RISCALDARE		
GIOCHI		
ORGANIZZAZIONE SOCIALE		
TECNOLOGIA		
MEDICINA		
SCUOLA		
.....		

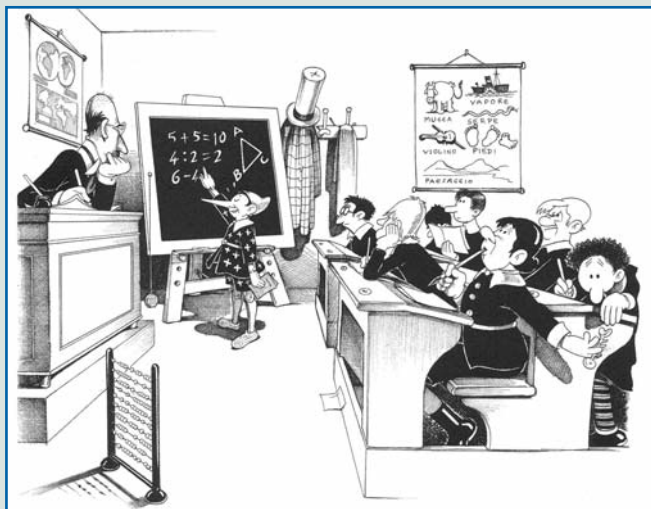
Tabella 2



Spunti di lavoro

Storia

L'attività prende avvio da un'immagine di Pinocchio che va a scuola. I bambini descrivono quali siano gli elementi indicatori del fatto che stia proprio recandosi a scuola. L'Abbecedario è il segnale più evidente di ciò e costituisce oggetto di riflessione sui sussidi usati oggi a scuola. Libri di testo, sussidiari, computer, filmati, ecc. ... Come riesce Pinocchio a trasportare l'Abbecedario? Ha una cartella o una cinghia? E oggi? Cosa utilizziamo noi per portare i libri a scuola? Come sono le nostre cartelle? Sono zainetti? Di che materiali? Ma in tutto il mondo è così? [SITO] I bambini che provengono da un altro paese possono raccontare la loro esperienza di scuola descrivendo i vari oggetti e gli ambienti, i modi di stare dentro la scuola e ciò che si impara e viene insegnato. Si potrebbe avviare relazioni via e-mail contattando scuole di altre nazioni per consentire ai bambini di porre domande ai coetanei. Ma al tempo dei nonni le cartelle erano così? E i libri? La ricerca attraverso interviste ai nonni o la visione di fotografie dei nonni a scuola costituisce un percorso che consente di rilevare informazioni per completare l'indicatore "Andare a scuola" nel Quadro di civiltà del presente.



3

Geografia

L'ambiente dove i bambini vivono presenta caratteristiche che possono essere confrontate con l'ambiente di vita dei nonni. Una tabella consente di evidenziare alcuni elementi caratterizzanti un ambiente e di avviare considerazioni.



Elementi	Oggi	Al tempo dei nonni
Pianure		
Colline		
Montagne		
Fiumi		
Laghi		
Clima		
Piante presenti		
Animali presenti		
Comunicazioni		
Attività economica più sviluppata		
Coltivazioni tipiche		
Industrie di		
Insedimenti: paese, città...		

Cittadinanza e Costituzione

Le interviste effettuate ai nonni consentono di evidenziare l'importanza della memoria.

Chiediamo agli allievi cosa significhi "memoria" e quali azioni siano collegate a questo termine; poi scriveremo su un cartellone le risposte.

Ma di cosa si può avere memoria? Di conoscenze, di informazioni o anche di emozioni, di sentimenti, di esperienze? Come possiamo noi, oggi lasciare tracce per farci ricordare?

Gli allievi devono utilizzare il linguaggio adeguato per comunicare i propri

sentimenti ad altri compagni, lontani e che verranno al mondo dopo di noi. *Se altri dopo di noi troveranno le nostre tracce, come potremmo lasciare il mondo di oggi? Riusciranno i futuri bambini a veder quello che noi oggi vediamo? Ci sarà ancora il lago? Ci sarà ancora la spiaggia? Ci saranno ancora tutti gli alberi che ci circondano? Come potremo fare allora perché resti tutto ciò anche nel futuro?*

Predisponiamo un cartellone su cui ogni bambino incolla un foglio cui è affidato un pensiero per tutelare l'ambiente, i beni culturali e tutto il patrimonio naturale.